

URTEKO/ZIKLOKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL/DE CICLO

CURSO 2020-2021 IKASTURTEA

Ikastetxea Centro	CPM <i>Jesús Guridi</i> MKP	Kodea Código	010131
Etapa Etapa	E.E.E.E.	Zikloa/maila Ciclo/nivel	3º Curso
Arloa/irakasgaia Área/ Materia	Práctica instrumental		
Irakasleak Profesorado	Irene Mtz. De Santos Villa		

HELBURUAK OBJETIVOS	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Disfrutar de la vivencia musical y personal que supone la interpretación colectiva.	1. Participar de forma continua y comprometida mostrándose colaborativo en el trabajo grupal (ensayos).
2. Iniciarse y habituarse a tocar en grupo y valorar su alto valor formativo.	2. Escuchar repertorio de su formación.
3. Habituarse a las indicaciones del/la directora/a.	3. Avanzar en su estudio individual.
4. Empezar a reconocer diferentes estilos musicales, así como la interpretación de un repertorio variado acorde a su nivel.	4. Atender a la unidad sonora del grupo buscando equilibrio de texturas, precisión en rítmica, afinación, dinámica, fraseo, articulación, ataques y vibrato.
5. Avanzar en el dominio técnico del propio instrumento para poder adaptarse a las necesidades tanto individuales como grupales que exijan las obras que deban interpretarse	5. Conocer, emplear y responder a los gestos que implica el fraseo.
6. Desarrollar la capacidad de escucha simultánea y conjunta.	6. Ser receptivo a las sugerencias interpretativas del profesor.
7. Adquirir poco a poco la capacidad de lectura de partituras a primera vista en grupo, valorando la importancia de poseer dicha habilidad para el trabajo en conjunto.	7. Participar en las audiciones del curso y conciertos públicos ofreciendo una buena interpretación colectiva.
	8. Interpretar y ensayar por secciones, valorando y respetando la riqueza de este trabajo, cualquiera de las obras programadas durante el curso.

<p>8. Habitarse a interpretar en público, conociendo las normas de actuación antes, durante y después de los conciertos.</p> <p>9. Conocer la dinámica de cualquier trabajo en grupo, mostrando siempre disposición a contribuir sobre ello.</p>	<p>9. Tener la capacidad de leer a primera vista obras de pequeña dificultad dentro de la agrupación.</p>
--	---

EDUKIEN SEKUENTZIA | SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Denbora-tarteka, unitate diaktikoka, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta, ...
Organización en periodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...

- La unidad sonora: equilibrio en ataques, vibrato, golpes de arco, afinación, articulación, ritmo, fraseo, dinámica, agógica, etc.
- Audición colectiva: Importancia de la afinación previa partiendo del La/Sib, y el trabajo gradual de desarrollo del oído para el control continuo de la afinación dentro de la agrupación.
- Sentido del pulso interno y colectivo.
- Tratamiento de las texturas: balance y equilibrio de planos sonoros y diálogos y mimetismo fraseológico.
- Estrategias para la interpretación colectiva: Estudio previo de la particella, silencio y concentración para ejecutar con precisión las indicaciones de la directora, responsabilidad de anotar las indicaciones, etc. Valorar el silencio como marco de la interpretación.
- Gestualidad y lenguaje corporal: entradas; comienzos anacrúsicos y téticos.; finales: resolución del sonido; calderones; fraseo: respiraciones; indicaciones dinámicas y agógicas.
- Distribución de roles; reparto de atriles y responsabilidades (cuidado y reparto de material de uso colectivo, etc).
- Desarrollo de hábitos posturales correctos y saludables durante la práctica instrumental.
- Audiciones y conciertos: protocolo de salida, saludo y despedida; control de la ansiedad escénica.

Especificaciones por agrupación

- Agrupación de cuerda: vibrato, afinación, arcos, fraseo, ataques y articulación.
- Agrupación de viento: respiración, afinación, ataques y articulación, fraseo, vibrato.

METODOLOGIA | METODOLOGÍA

Edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antoaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik.
Organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva.

El/la alumno/a es el/la protagonista. Se implicará al alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, y el profesor o profesora servirá de guía y consejero/a, además de ofrecer soluciones concretas a los problemas que surjan, dejando a su vez que el/la joven músico experimente y aprenda de sus errores. Además de esto, se promueve:

- El aprendizaje colectivo y la solidaridad.
- El trabajo y esfuerzo personal del alumno (individual y autónomo) para poder realizar un trabajo conjunto durante la clase.
- La importancia de la asistencia y puntualidad al ensayo semanal.
- La escucha de versiones de grandes intérpretes, bandas y orquestas para analizar de manera crítica las características de sus diferentes versiones.
- La grabación durante las clases y audiciones con posterior comentario crítico.
- El análisis del repertorio y la aplicación de la memoria en beneficio de la interpretación y de la comunicación entre los integrantes del grupo.

Las actividades detalladas arriba, se pueden englobar en los siguientes cuatro tipos:

- a. Actividades de introducción-presentación: se realizarán al principio del periodo educativo, donde podrán englobarse las sesiones teóricas, detección del nivel del grupo, el reparto de los materiales de orquesta, etc.
- b. Actividades de desarrollo: en estas sesiones se trabajarán los conocimientos propuestos, fomentando siempre el trabajo colectivo desde el buen ambiente y la participación abierta, la disciplina, la comprensión ante la diversidad...
- c. Actividades de consolidación-ampliación: conciertos al final de cada periodo de trabajo, posterior observación de los conciertos realizados, asistencia a conciertos externos, clases extraordinarias con profesores invitados, colaboración con otros agentes del conservatorio...
- d. Actividades de evaluación: en su caso, aquellas clases que se dediquen a evaluar los conocimientos adquiridos de acuerdo al sistema establecido.

MATERIALES DIDÁCTICOS y RECURSOS

- Selección del repertorio:
 - Obras clave de la Historia de la Música.
 - Obras interesantes desde el punto de vista pedagógico (transcripciones, adaptaciones).
- Criterio funcional: adaptación a la heterogeneidad del alumnado y de las agrupaciones resultantes; interés musical para todos los componentes de la agrupación.
- Versiones y grabaciones (spotify, youtube, discografía, hemeroteca).
 - Equipo de música y grabación del conservatorio.

EBALUAZIO-TRESNAK INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, paper-zorroa, kontratu didaktikoa... Pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...	Ebaluazio-tresna, bakoitzaren pisua eta balioa Peso y valor de cada instrumento de evaluación

- Asistencia a clase: Registro de asistencias del profesor.
- Puntualidad, y traer y cuidar el material necesario para la clase.
- Respeto con el profesorado y el resto de compañeros y en general con el trabajo colectivo. Colaboración en el discurrir de clase.
- Atención a las indicaciones del director/a. Trabajo en los ensayos a tutti y parciales.
- Dedicación personal en casa.
- Participación en los conciertos programados durante el curso escolar.
- Participación en otras actividades extraescolares propuestas.

La calificación final será el resultado de la media de los siguientes aspectos:

- Asistencia, puntualidad y actitud mostrada por el alumno en las clases: 40%
- Valoración del trabajo individual en casa y grupal realizado durante los ensayos: 40%
- Audición y conciertos realizados a lo largo del curso: 20%

Para superar la asignatura será necesario aprobar (5) cada uno de los apartados anteriores, siendo la nota final la media sin decimales de todas ellas. La evaluación será continua.

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK | CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN

Finkatzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamentdu-agoitzapenak eta egoitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...

Medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...

Si el/la profesor/a lo estima oportuno, puede proponer al alumno/a la realización de algún ejercicio teórico y/o práctico adicional para complementar la evaluación.

En caso de que el/la alumno/a acumule más faltas de las permitidas a lo largo del curso, perderá el derecho de evaluación continua y tendrá derecho a someterse a una prueba extraordinaria. Esta podrá componerse de las siguientes partes, según determine el profesor de la asignatura para cada caso particular:

- Trabajo escrito sobre el autor, la obra, el contexto histórico, características musicales (tonalidades, tempo, compás...), etc. de las obras trabajadas durante el curso en la asignatura.
- Ante un tribunal formado por el/la profesor/a de la asignatura, el profesor-tutor de la especialidad y otro profesor del centro, interpretación de las obras trabajadas durante el curso en la asignatura, siguiendo las indicaciones y otras observaciones realizadas por el director/a durante los ensayos. Para esta prueba, el/la alumno/a deberá presentarse, si así se establece, con un acompañamiento instrumental mínimo, que posibilite una interpretación razonable del repertorio.

- Ante un tribunal formado por el/la profesor/a de la asignatura, el profesor-tutor de la especialidad y otro profesor del centro, la interpretación de un ejercicio de lectura a primera vista.

- Ante un tribunal formado por el/la profesor/a de la asignatura, el profesor-tutor de la especialidad y otro profesor del centro, interpretación de otros pasajes orquestales, que se determinaran en su caso.

En el caso de suspender la asignatura o no presentarse a la prueba extraordinaria por pérdida de evaluación continua, el alumno/a podrá optar a la prueba extraordinaria de junio, que tendrá un formato idéntico al de arriba expuesto.

OHARRAK | OBSERVACIONES

COVID-19AREN ONDORIOZ SORTUTAKO EGOERARA MOLDATZEKO KONTUAN HARTU BEHARREKOAK

A TENER EN CUENTA DEBIDO A LA SITUACIÓN GENERADA POR EL COVID-19

La programación de curso realizada es el documento de referencia de la asignatura. En la práctica de la asignatura se cumplirán todas las medidas de seguridad para garantizar su práctica, como salvaguardar las distancias mínimas, el uso de mascarillas, el lavado de manos, la limpieza, la ventilación y desinfección entre agrupaciones, etc. En caso de confinamiento, ya sea por parte del alumnado o profesora, se tendrán en cuenta además los siguientes objetivos y criterios de evaluación que están ligados a la no presencialidad debido a la pandemia, en ningún caso servirá para hacer un seguimiento de alumnado con faltas de asistencia por ninguna otra causa; en este último caso pueden llevar a la pérdida de evaluación continua por lo que se seguirán las indicaciones de la programación, siempre que la situación lo permita. En caso de que no sea así, se establecerán las pruebas que la profesora considere, de forma telemática.

HELBURUAK-OBJETIVOS

EBALUAZIO-IRIZPIDEAK
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ol style="list-style-type: none"> Mantener un vínculo con la asignatura de orquesta, banda y práctica o conjunto instrumental, y entre todos sus integrantes a pesar de los confinamientos. Mantener un hábito de estudio en esta materia, y seguir desarrollando aspectos interpretativos, dentro de lo posible en esta particular situación. Profundizar en el repertorio trabajado ya trabajar durante el curso . Incidir en la importancia del trabajo individual para que el total grupal funcione. En “escenario dos”, seguimiento de las clases en streaming. 	<ol style="list-style-type: none"> La/el alumna/o mantiene una rutina, interés y compromiso con la asignatura. Entrega a tiempo y con precisión musical las grabaciones propuestas en cada agrupación.
--	--

URTEKO/ZIKLOKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL/DE CICLO

CURSO 2020-2021 IKASTURTEA

Ikastetxea Centro	CPM <i>Jesús Guridi</i> MKP	Kodea Código	010131
Etapa Etapa	E.E.E.E.	Zikloa/maila Ciclo/nivel	4º Curso

Arloa/irakasgaia
Área/ Materia

Práctica instrumental

Irakasleak
Profesorado

Irene Mtz. De Santos Villa

HELBURUAK OBJETIVOS	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Disfrutar de la vivencia musical y personal que supone la interpretación colectiva. 2. Iniciarse y habituarse a tocar en grupo y valorar su alto valor formativo. 3. Habituarse a las indicaciones del/la directora/a. 4. Empezar a reconocer diferentes estilos musicales, así como la interpretación de un repertorio variado acorde a su nivel. 5. Avanzar en el dominio técnico del propio instrumento para poder adaptarse a las necesidades tanto individuales como grupales que exijan las obras que deban interpretarse 6. Desarrollar la capacidad de escucha simultánea y conjunta. 7. Adquirir poco a poco la capacidad de lectura de partituras a primera vista en grupo, valorando la importancia de poseer dicha habilidad para el trabajo en conjunto. 8. Habituarse a interpretar en público, conociendo las normas de actuación antes, durante y después de los conciertos. 9. Conocer la dinámica de cualquier trabajo en grupo, mostrando siempre disposición a contribuir sobre ello. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar de forma continua y comprometida mostrándose colaborativo en el trabajo grupal (ensayos). 2. Escuchar repertorio de su formación. 3. Avanzar en su estudio individual. 4. Atender a la unidad sonora del grupo buscando equilibrio de texturas, precisión en rítmica, afinación, dinámica, fraseo, articulación, ataques y vibrato. 5. Conocer, emplear y responder a los gestos que implica el fraseo. 6. Ser receptivo a las sugerencias interpretativas del profesor. 7. Participar en las audiciones del curso y conciertos públicos ofreciendo una buena interpretación colectiva. 8. Interpretar y ensayar por secciones, valorando y respetando la riqueza de este trabajo, cualquiera de las obras programadas durante el curso. 9. Tener la capacidad de leer a primera vista obras de pequeña dificultad dentro de la agrupación.

EDUKIEN SEKUENTZIA | SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Denbora-tarteka, unitate diaktikoka, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta,...
Organización en periodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...

- La unidad sonora: equilibrio en ataques, vibrato, golpes de arco, afinación, articulación, ritmo, fraseo, dinámica, agógica, etc.
- Audición colectiva: Importancia de la afinación previa partiendo del La/Sib, y el trabajo gradual de desarrollo del oído para el control continuo de la afinación dentro de la agrupación.
- Sentido del pulso interno y colectivo.
- Tratamiento de las texturas: balance y equilibrio de planos sonoros y diálogos y mimetismo fraseológico.
- Estrategias para la interpretación colectiva: Estudio previo de la particella, silencio y concentración para ejecutar con precisión las indicaciones de la directora, responsabilidad de anotar las indicaciones, etc. Valorar el silencio como marco de la interpretación.
- Gestualidad y lenguaje corporal: entradas; comienzos anacrúsicos y téticos.; finales: resolución del sonido; calderones; fraseo: respiraciones; indicaciones dinámicas y agógicas.
- Distribución de roles; reparto de atriles y responsabilidades (cuidado y reparto de material de uso colectivo, etc).
- Desarrollo de hábitos posturales correctos y saludables durante la práctica instrumental.
- Audiciones y conciertos: protocolo de salida, saludo y despedida; control de la ansiedad escénica.

Especificaciones por agrupación

- Agrupación de cuerda: vibrato, afinación, arcos, fraseo, ataques y articulación.
- Agrupación de viento: respiración, afinación, ataques y articulación, fraseo, vibrato.

METODOLOGIA | METODOLOGÍA

Edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antoaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik.
Organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva.

El/la alumno/a es el/la protagonista. Se implicará al alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, y el profesor o profesora servirá de guía y consejero/a, además de ofrecer soluciones concretas a los problemas que surjan, dejando a su vez que el/la joven músico experimente y aprenda de sus errores. Además de esto, se promueve:

- El aprendizaje colectivo y la solidaridad.
- El trabajo y esfuerzo personal del alumno (individual y autónomo) para poder realizar un trabajo conjunto durante la clase.
- La importancia de la asistencia y puntualidad al ensayo semanal.
- La escucha de versiones de grandes intérpretes, bandas y orquestas para analizar de manera crítica las características de sus diferentes versiones.
- La grabación durante las clases y audiciones con posterior comentario crítico.
- El análisis del repertorio y la aplicación de la memoria en beneficio de la interpretación y de la comunicación entre los integrantes del grupo.

Las actividades detalladas arriba, se pueden englobar en los siguientes cuatro tipos:

- a. Actividades de introducción-presentación: se realizarán al principio del periodo educativo, donde podrán englobarse las sesiones teóricas, detección del nivel del grupo, el reparto de los materiales de orquesta, etc.
- b. Actividades de desarrollo: en estas sesiones se trabajarán los conocimientos propuestos, fomentando siempre el trabajo colectivo desde el buen ambiente y la participación abierta, la disciplina, la comprensión ante la diversidad...
- c. Actividades de consolidación-ampliación: conciertos al final de cada periodo de trabajo, posterior observación de los conciertos realizados, asistencia a conciertos externos, clases extraordinarias con profesores invitados, colaboración con otros agentes del conservatorio...
- d. Actividades de evaluación: en su caso, aquellas clases que se dediquen a evaluar los conocimientos adquiridos de acuerdo al sistema establecido.

MATERIALES DIDÁCTICOS y RECURSOS

- Selección del repertorio:
 - Obras clave de la Historia de la Música.
 - Obras interesantes desde el punto de vista pedagógico (transcripciones, adaptaciones).
- Criterio funcional: adaptación a la heterogeneidad del alumnado y de las agrupaciones resultantes; interés musical para todos los componentes de la agrupación.
- Versiones y grabaciones (spotify, youtube, discografía, hemeroteca).
 - Equipo de música y grabación del conservatorio.

EBALUAZIO-TRESNAK INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, paper-zorroa, kontratu didaktikoa...</p> <p>Pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...</p>	<p>Ebaluazio-tresna, bakoitzaren pisua eta balioa</p> <p>Peso y valor de cada instrumento de evaluación</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clase: Registro de asistencias del profesor. - Puntualidad, y traer y cuidar el material necesario para la clase. - Respeto con el profesorado y el resto de compañeros y en general con el trabajo colectivo. Colaboración en el discurrir de clase. - Atención a las indicaciones del director/a. Trabajo en los ensayos a tutti y parciales. - Dedicación personal en casa. - Participación en los conciertos programados durante el curso escolar. 	<p>La calificación final será el resultado de la media de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia, puntualidad y actitud mostrada por el alumno en las clases: 40% - Valoración del trabajo individual en casa y grupal realizado durante los ensayos: 40% - Audición y conciertos realizados a lo largo del curso: 20% <p>Para superar la asignatura será necesario aprobar (5) cada uno de los apartados anteriores, siendo la nota final la media sin decimales de todas ellas. La evaluación será continua.</p>

- Participación en otras actividades extraescolares propuestas.

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK | CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN

Finkatzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamentdu-agoitzapenak eta egoitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuperazio-sistema...

Medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...

Si el/la profesor/a lo estima oportuno, puede proponer al alumno/a la realización de algún ejercicio teórico y/o práctico adicional para complementar la evaluación.

En caso de que el/la alumno/a acumule más faltas de las permitidas a lo largo del curso, perderá el derecho de evaluación continua y tendrá derecho a someterse a una prueba extraordinaria. Esta podrá componerse de las siguientes partes, según determine el profesor de la asignatura para cada caso particular:

- Trabajo escrito sobre el autor, la obra, el contexto histórico, características musicales (tonalidades, tempo, compás...), etc. de las obras trabajadas durante el curso en la asignatura.

- Ante un tribunal formado por el/la profesor/a de la asignatura, el profesor-tutor de la especialidad y otro profesor del centro, interpretación de las obras trabajadas durante el curso en la asignatura, siguiendo las indicaciones y otras observaciones realizadas por el director/a durante los ensayos. Para esta prueba, el/la alumno/a deberá presentarse, si así se establece, con un acompañamiento instrumental mínimo, que posibilite una interpretación razonable del repertorio.

- Ante un tribunal formado por el/la profesor/a de la asignatura, el profesor-tutor de la especialidad y otro profesor del centro, la interpretación de un ejercicio de lectura a primera vista.

- Ante un tribunal formado por el/la profesor/a de la asignatura, el profesor-tutor de la especialidad y otro profesor del centro, interpretación de otros pasajes orquestales, que se determinaran en su caso.

En el caso de suspender la asignatura o no presentarse a la prueba extraordinaria por pérdida de evaluación continua, el alumno/a podrá optar a la prueba extraordinaria de junio, que tendrá un formato idéntico al de arriba expuesto.

OHARRAK | OBSERVACIONES

COVID-19AREN ONDORIOZ SORTUTAKO EGOERARA MOLDATZEKO KONTUAN HARTU BEHARREKOAK

A TENER EN CUENTA DEBIDO A LA SITUACIÓN GENERADA POR EL COVID-19

La programación de curso realizada es el documento de referencia de la asignatura. En la práctica de la asignatura se cumplirán todas las medidas de seguridad para garantizar su práctica, como salvaguardar las distancias mínimas, el uso de mascarillas, el lavado de manos, la limpieza, la ventilación y desinfección entre agrupaciones, etc. En caso de confinamiento, ya sea por parte del alumnado o profesora, se tendrán en cuenta además los siguientes objetivos y criterios de evaluación que están ligados a la no presencialidad debido a la pandemia, en ningún caso servirá para hacer un seguimiento de alumnado con faltas de asistencia por ninguna otra causa; en este último caso pueden llevar a la pérdida de evaluación continua por lo que se seguirán las indicaciones de la programación, siempre que la situación lo permita. En caso de que no sea así, se establecerán las pruebas que la profesora considere, de forma telemática.

HELBURUAK-OBJETIVOS

EBALUAZIO-IRIZPIDEAK
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">6. Mantener un vínculo con la asignatura de orquesta, banda y práctica o conjunto instrumental, y entre todos sus integrantes a pesar de los confinamientos.7. Mantener un hábito de estudio en esta materia, y seguir desarrollando aspectos interpretativos, dentro de lo posible en esta particular situación.8. Profundizar en el repertorio trabajado ya trabajar durante el curso.9. Incidir en la importancia del trabajo individual para que el total grupal funcione.10. En “escenario dos”, seguimiento de las clases en streaming. | <ol style="list-style-type: none">3. La/el alumna/o mantiene una rutina, interés y compromiso con la asignatura.4. Entrega a tiempo y con precisión musical las grabaciones propuestas en cada agrupación. |
|---|---|